

Daugavpils Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 12.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M.Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_176	19.07.2012	420	430
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V_6340	10.04.2013	116	122
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		VK-5273	19.07.2012	29	29
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2689	16.06.2020.	54	53

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas ir izstājušies 20 izglītojamie;

1.2.2. viens izglītojamais izvēlējās mainīt izglītības iestādi, jo saprata, ka ir izvēlējies nepareizo vispārējās vidējās izglītības programmu savas karjeras turpināšanai, tāpēc pārgāja uz citu skolu, kur ir viņam pieņemams vidusskolas grozs;

1.2.3. mācību gada laikā skolā tika uzņemti 19 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji. Līdz mācību gada beigām izstājās 6 izglītojamie, jo nolēma atgriezties dzimtenē. 1 izglītojamais izstājās, jo kopā ar vecākiem izbrauca uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolā ir pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Īstenojot izglītības programmas, profesionāli sagatavot izglītojamos tālākai attīstībai.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Daugavpils Centra vidusskola ir mācību iestāde, kurā strādā kvalitatīvi pedagogi, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgu vidi sadarbībā ar vecākiem.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, sadarbība, tolerance, izcilība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu.	a) kvalitatīvi Pedagogi ir apguvuši un pielieto mācību stundās metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai, skolotāji savstarpēji sadarbojas, attīstot skolēniem caurviju kompetences.	Sasniegts. 85% skolotāju aktīvi piedalījās skolas plānotajos semināros (sadarbībā ar DPIP metodiķi) par izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu. Stundu vērojumu dati liecina (69%), ka tiek pielietotas metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai.
	b) kvantitatīvi Pedagogcentrēts izglītības process tiek īstenots 100% gadījumu, izglītojamo centrēts izglītības process tiek īstenots 100% gadījumu, ir pilnveidota sistēma, kādā izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek izmantoti, lai pielāgotu mācības un pilnveidotu izglītības procesu.	Sasniegts. Stundu vērošanas rezultātā tika iegūti dati, ka 62% skolas pedagogu īsteno izglītojamo centrētu izglītības procesu. Regulāri tiek pilnveidots skolas rīks sekmes.dcv.lv, kas ļauj analizēt un veidot izglītojamo sasniegumu dinamiku gan pa mācību priekšmetiem, gan pa klasēm, gan vairāku gadu griezumā.
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna stundu vērošanas kārtība ar mērķi	a) kvalitatīvi Izstrādāti stundu vērošanas kritēriji (parametri), ir izstrādātas vērtēšanas	Sasniegts. Ir izveidota jauna sadaļa “Stundu vērošana” skolas rīkā

<p>paaugstināt mācību stundas pasniegšanas kvalitāti, papildinot uz izcilību orientēto pedagoģu skaitu.</p>	<p>skalas jeb veidi, katram kritērijam ir noteikts vērtēšanas veids.</p>	<p>pasvertejums.dcv.lv, kur ir iespēja bez ierobežojumiem definēt mācību stundas vērošanas kritērijus (atsevišķi katram mācību gadam) un tos var vērtēt ar trīs iespējamām vērošanas skalām. Skolā notiek pedagoģu savstarpējā stundu vērošana, un šajā rīkā arī pedagoģiem ir iespēja aizpildīt ziņas par savstarpēji vērotajām stundām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Apmeklētas vismaz 30% pedagoģu mācību stundas semestrī, ir izstrādāta (apkopota) skaidra un saprotama stundu vērošanas statistika. 2 reizes semestrī bijušas sanāksmes par stundu vērošanas rezultātiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ārkārtas situācijas dēļ (Covid-19 pandēmija, pedagoģisko darbinieku darbnespēja) stundu apmeklēšana notika iespēju robežās, tāpēc apmeklētas bija 20% pedagoģu mācību stundas 1.semestrī un 22% 2.semestrī.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Skolas kā mācīšanās kopienas veidošana visos līmeņos (pedagoģi, izglītojamie, vecāki)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbojas pedagoģu sadarbības grupas, kuras mācās, plāno, īsteno jauno lietpratībā balstīto izglītības procesu. • Izglītojamie mācās būt atbildīgi par augstāku mācību rezultātu sasniegšanu. • Vecāki iesaistās izglītojošās aktivitātes par izglītības un skolas darba aktualitātēm. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju sadarbības pasākumi notiek ne retāk kā 1 reizi mēnesī skolas noteiktā laikā. • Vismaz reizi divos mēnešos klases stundās izglītojamie mācās veikt savu mācību rezultātu izvērtējumu. • Dažādos izglītības posmos ir organizēti semināri, sanāksmes u.c. aktivitātes vecākiem par izglītības procesa aktualitātēm. Apmeklējums no vecāku puses ir vismaz 65%. 	
	<p>a) kvalitatīvi</p>	

Saskaņotu un vienotu mācību stratēģiju īstenošana lietpratībā balstītā izglītības procesā	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji ir vienojušies par prioritārajām mācību stundas laikā izmantojamajām metodēm. • Skolotāji ir vienojušies, ka, vērtējot caurviju prasmes, tiks izmantoti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti (SLA). 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām apliecina, ka pedagogi mācību procesā nodrošina vienotu pieeju metožu izmantošanā. 	
Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbība, sagatavojot izglītojamās pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā un īstenošanā. • Pirmsskolas 5-6 gadīgo izglītojamo sagatavošanā ir iesaistīti citi priekšmetu skolotāji (sporta, mūzikas, angļu valodas, sociālo zinību, datorikas, dabaszinātņu skolotāji), veidojot tādā ceļā 5-6 gadīgo izglītojamo interesi par skolu un panākot vienotību izglītības sabiedrības veidošanā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek organizēti sadarbības pasākumi-metodiskie semināri 2 reizes gadā pirmsskolas izglītības iestāžu skolotājiem un sākumskolas skolotājiem, lai nodrošinātu pēctecību un vienotību mācību procesā. • Notiek adaptācijas nodarbības 5-6 gadīgiem izglītojamiem 1. un 2. pusgadā katru nedēļu trešdienās. • Pirmsskolas 5-6 gadīgo izglītojamo apmācībā iesaistītie pedagogi un sākumskolas skolotāji sadarbojas, kopīgi vērojot un analizējot mācību nodarbību un stundu gaitu. Katrs pedagogs apmeklē vismaz 1 mācību stundu vai pasākumu gadā. 	
Pirmsskolas 5-6 gadīgo izglītojamo vecāku un izglītības iestādes sadarbības organizācija.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visa gada garumā tiek nodrošinātas individuālās sākumskolas skolotāju konsultācijas vecākiem par izglītojamo adaptācijas norisi un sagatavotību skolai. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divas reizes mācību gadā tiek organizētas informatīvas sapulces vecākiem par darba 	

	organizāciju un mācību procesu sākumskolas posmā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas absolventu centralizēto eksāmenu indekss salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir audzis par 5.966 procentpunktiem (55,923), pateicoties pedagogu mērķtiecīgam darbam un sadarbībai, plānojot mācību procesu.	Pamatskolas posma izglītojamās klases stundās mācīt būt atbildīgiem par saviem mācību sasniegumiem, lai viņi prastu tos pastāvīgi uzlabot, tādejādi sasniedzot augstākus mācību rezultātus.
Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem, tiek piedāvāti fakultatīvi un individuālās nodarbības, kas savukārt palīdz skolēniem uzrādīt augstākus mācību sasniegumus, iegūt godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās pilsētā, novadā un valstī.	Skolas sistēmas sekmes.dcv.lv sistemātiska izmantošana izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas izpētē un analizē, lai efektīvi plānotu nepieciešamos uzlabojumus skolas darbībā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā plašu audzinošu pasākumu izvēli, piedalās valsts un ESF programmās un projektos, popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē sporta un izglītojošus pasākumus skolēniem.	Izglītojamajiem sniegt palīdzību adaptācijai jaunos apstākļos, uzsverot labvēlīgu savstarpējo attiecību nepieciešamību, mobinga izslēgšanu klasē un izglītības iestādē.
Skolas vide ir droša ikvienam skolēnam, ko apliecina 82% aptaujā piedalījušies izglītojamie, un tas palīdz nodrošināt labus apstākļus izglītojamo izaugsmei neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā, sekmējot mērķtiecīgu karjeras izvēles lēmumu pieņemšanu. Izglītojamo pašcieņas veicināšana, stiprinot spēju ikvienam dot ieguldījumu skolas attīstībā.
Skola sadarbojas ar dažādām valsts, pašvaldības organizācijām, ar nevalstiskajām organizācijām.	Turpināt nodarbību ciklu par mūsdienu komunikāciju un informāciju. Attīstīt jauniešos spējas veidot patstāvīgu viedokli, analītiski un kritiski izvērtējot iegūto informāciju, veidot cieņpilnu un argumentētu dialogu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē, skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.	

Pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes un pašpārvaldes darbība.	
Skolā ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	Jaunu speciālās izglītības programmu licencēšana, lai nodrošinātu pietiekamu vides un izglītības programmu pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Projekta PuMPuRs gaitā notiek pozitīvas pārmaiņas jauniešu personību uzvedībās un attieksmēs.	Turpināt nodarbību ciklu „Varu es, var ikviens!”.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Drošības nodrošināšana un atbildības veidošana par sev apkārtējo vidi, cieņas un draudzīguma veidošana sev apkārtējā kultūrvidē.	
Regulāra preventīvo pasākumu organizēšana skolā sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem.	
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus.	Izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana, līdzdalības stiprināšana, spēju vairošana, īstenojot savas idejas, iniciatīvas.
Skolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības, sadarbība, tiek koptas skolas tradīcijas.	Aktualizēt ikviena izglītības iestādes izglītojamā, pedagoga un darbinieka labbūtības sajūtas izkopšanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ekspluatācijā nodots Wi-Fi skolas tīkls.	Interneta pieslēguma ātruma palielināšana. Novecojošo datoru nomaiņa. Informātikas kabineta renovācija.
pd.dcv.lv - skolas pārbaudes darbu grafiks.	
vd.dcv.lv - pieteikšanās sistēma individuālajām sarunām ar skolotājiem vecāku dienā.	
Web platforma media.dcv.lv ar mērķi piesaistīt plašāku auditoriju mācīšanas un mācīšanās popularizēšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Rezultāti
--------------------	-----------

<p>Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.</p> <p>Projekta mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.</p>	<p>2021./2022. mācību gadā tika īstenoti 9 pasākumi mācību saturā un ārpusstundu jomā, kuri gan sniedza palīdzību izglītojamiem attālinātājā mācību režīmā, gan attīstīja talantīgos skolēnus.</p>
<p>Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p> <p>Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.</p>	<p>2021./2022. m.g. projekta ietvaros atbalsts tika sniegts Daugavpils Centra vidusskolas 2., 5., 7., 8., un 9. klašu izglītojamiem.</p> <p>2021./2022. m.g. 1 semestrī projektā iesaistījās un konsultācijas saņēma 12 izglītojamie, 2 semestrī atbalstu saņēma 14 izglītojamie.</p> <p>Izvērtējot 2021./2022. m. g. projekta Nr. 8.3.4.0./16/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” rezultātus, secinājām, ka individuālās nodarbības izglītojamiem palīdzēja mazināt riskus. Visi izglītojamie bija pārcelti uz nākamo klasi, trīs 9. klašu izglītojamie sekmīgi pabeidza mācību gadu un ieguva apliecību par pamatzglītību. Iesaistītie izglītojamie saņēma konsultācijas mācību priekšmetos.</p> <p>Skolas pedagogi piedalījās Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība”: supervīzijās, darbnīcās, apmeklēja kursus „Pedagoga kompetence un efektivitāte mūsdienu pedagoģiskajā realitātē”.</p>
<p>Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</p> <p>Projekta mērķis: Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.</p>	<p>Tika izstrādāta karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Karjeras tēmu integrēšanai mācību priekšmetu stundās, tika izstrādātas un novadītas stundas 7.kl.izglītojamiem sadarbībā ar sociālo zinātņu skolotāju.</p> <p>7.-12.klašu izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas (īpašu atbalstu sniedzot pārejai uz padziļinātiem kursiem vidusskolas posmā un absolventiem, kuri ir pabeiguši skolu un turpina sadarbību ar skolas karjeras konsultantu). Karjeras konsultants kopā ar klases audzinātājiem sazinājās ar pamatskolas un vidusskolas absolventiem un apkopoja informāciju par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību 3 gadu laikā pēc skolas beigšanas. Skolā ir tradīcija – katru gadu februārī notiek „Absolventu forums” – vidusskolas izglītojamo tikšanās ar skolas absolventiem, kuri pēc veiksmīgām studijām dažādās augstskolās guvuši vērtīgu pieredzi un veiksmīgi uzsākuši darba gaitas.</p>
<p>Projekts “Latvijas skolas soma”</p> <p>Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot</p>	<p>Programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus kultūrvēsturiskus objektus, kultūras pasākumus.</p> <p>Programmas „Latvijas skolas soma” notikušie pasākumi tika izanalizēti. Mācību gada laikā katram skolēnam ir bijusi iespēja piedalīties vismaz vienā pasākuma norisē.</p>

tās ar mācību un audzināšanas darbu, tā mazinot sociālo nevienlīdzību un stiprinot jaunās paaudzes pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.	
--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. *Uzdevumi.lv* - PROF licences pedagogiem un skolēniem;

5.2. *Letonika.lv* - Digitāls zinību resurss - ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

5.3. *Soma.lv* - Mācību satura platforma.

5.4. *Izglītības sistēmas SIA E-klase* - Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju;

5.5. *Skolo.lv* - Mācīšanās platforma. Vide ikdienas mācību procesa nodrošināšanai - kā klātienē, tā attālināti un kombinēti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.1. Prioritātes:

- izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana, skolēnu pašpārvaldes darba efektivitātes uzlabošana;
- izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumiem un vērtībām;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, lojalitātes un patriotisma veicināšana;
- veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, aktualizēt digitālās prasmes, karjeras izglītību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

Izglītības iestādē tiek saskaņots un īstenots psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts, darbojas plaša atbalsta komanda un profesionāli pedagogi, kuri kopumā nodrošina pozitīvu mikroklimatu un labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni.

Izglītības iestādes personāls ir sniedzis nepieciešamo atbalstu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Daugavpils Centra vidusskolas skolēni aktīvi piedalās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās pilsētā, novadā un valstī.

Mācību priekšmeta 2. posmā olimpiādēs ir iegūtas 3 pirmās vietas, 7 otrās vietas, 6 trešās vietas un 6 atzinības.

Valsts konkursos ir iegūta 1 pirmā vieta un 1 otrā vieta.

Skolēniem ir izcili sasniegumi arī sportā. Ir iegūta pirmā vieta Latvijas skolēnu atlases sacensībās ISF Pasaules skolu čempionātam pludmales volejbolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. m.g. skolēni ir uzrādījuši labākus rezultātus CE salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Angļu valodā CE rezultāts ir 68,21%, kas ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa (68,97%). Latviešu valodā CE ir sasniegti 45,39%, kas ir 6,77% zem valsts vidējā līmeņa. Matemātikā CE rezultāts ir 55,14, kas ir 17,29% virs valsts vidējā līmeņa.

Izvērtējot 2021./2022m.g. izvēles CE rezultātus un salīdzinot iegūto kopprocentu ar vidējo rādītāju valstī, var secināt, ka ķīmijā tas ir augstāks par 2,18%, bioloģijā - zemāks par 14,1%

Pirmo reizi tika kārtots eksāmens latviešu valodā optimālajā līmenī un angļu valodā optimālajā līmenī. Šos centralizētos eksāmenus kārtoja 11.kl. skolēni, kuri uzrādīja tāds rezultātus: angļu valodā vidējais rezultāts ir 51,58% (valstī 66,10%), latviešu valodā vidējais rezultāts ir 45,84% (valstī 56,29%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo vidēji sasniegumi pēdējos trīs gados ir vienmērīgi stabili, ar tendenci pieaugt.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. 3.- 9.kl.klašu posmā 51% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk – 62,5% izglītojamo sasniedz 5 -7 balles.

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek analizēti nepārtraukti – gan pēc kārtējiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan starpvērtējuma, gan semestra un mācību gada noslēguma vērtējuma izlikšanas.